



Comune di Padova
Settore Servizi Scolastici
CONSIGLIO DI CIRCOLO SCUOLE INFANZIA
Triennio 2021/2022, 2022/2023 e 2023/2024

Verbale del Consiglio di Circolo delle Scuole dell'Infanzia comunali

riunito il 30 ottobre 2023

presso la Sala formazione del Settore Servizi Scolastici in via Raggio di Sole n. 2

Presenti

Baldin Valentina, Conversano Francesca Paola, Giraldo Rosangela, Golin Silvano, Lentola Alberto, Mori Cristiana, Quaranta Silvia, Ragazzo Isabella, Soranzo Carla, Toffanin Angela Maria, Zanotto Meris, Zulian Paola.

Assenti

Crivellari Giulia (g), Finotto Enrica (g), Martin Andrea (g), Mazzucato Laura (g), Panico Loredana (g), Pena Morales Emilio, Sghembari Chiara (g)

Il consiglio si riunisce alle ore 17:00
con il seguente ordine del giorno:

- 1. Surroga del membro del Consiglio di Circolo cessato;**
- 2. Lettura e approvazione verbale della seduta precedente;**
- 3. Adozione del Piano Triennale Offerta Formativa - Revisione annualità 2023- 2024;**
- 4. Varie ed eventuali.**

1. Surroga del membro del Consiglio di Circolo cessato

Si prende atto che Silvia Quaranta subentra nel Consiglio di Circolo in sostituzione di Melissa Morandin.

2. Lettura e approvazione verbale della riunione del 31/05/2023

Il verbale della seduta precedente è letto e approvato all'unanimità, con l'astensione di Silvia Quaranta che a maggio non faceva parte del Consiglio di Circolo.

3. Adozione del Piano Triennale Offerta Formativa - Revisione annualità 2023- 2024

Isabella Ragazzo presenta le modifiche inserite nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, che viene approvato all'unanimità ([link al PTOF](#)). I principali cambiamenti interessano gli elementi di innovazione che caratterizzano il Piano di Miglioramento e che attengono a:

- 1. La formazione** prevista per il personale educatore e insegnante dal titolo, articolata nella presenza delle pedagogiste a due collegi formativi per ogni plesso e in due incontri in plenaria.
- 2. L'introduzione di un *taccuino di lavoro*, primo strumento metodologico 0-6 per la pratica osservativa**, pratica definita dalle Linee pedagogiche del Sistema integrato 0-6 "la base per la definizione dei progetti, delle proposte, dei profili dei bambini e al tempo stesso per la valutazione dei percorsi effettuati e dei

risultati raggiunti, in un movimento ricorsivo tra progettazione, azione, riflessione, in cui ciascuno strumento è strettamente legato all'altro".

3. La seconda edizione della **mostra Contami-AZIONI**: il titolo al plurale intende richiamare l'incrocio e la mescolanza di elementi diversi da cui prende forma qualcosa di nuovo e sorprendente, come acqua e terra nelle mani dei bambini, elementi primari che parlano dell'intima connessione tra natura e spirito infantile. E' la contaminazione tra dentro e fuori di ogni ambiente di vita; è la contaminazione tra corpo, mente e cuore che in educazione procedono all'unisono senza possibilità di separazione e distinzione.
4. Il **progetto "DA COSA NASCE COSA - Iniziative di qualificazione degli spazi esterni in collaborazione con i genitori"**: in un'ottica di economia circolare il progetto prevede la definizione di procedure per la realizzazione in sicurezza di manufatti e allestimenti ludici destinati agli spazi all'aperto. In sinergia con l'Ufficio Prevenzione e Protezione del Comune di Padova è previsto l'uso di una check list finalizzata a coniugare la pedagogia del rischio con ogni garanzia di sicurezza.
5. **Gli obiettivi per l'incremento dell'inclusività** proposti per l'anno 2023 – 24 e raccolti nel Piano per l'Inclusione:
 1. Allargare la proposta didattico-educativa, attraverso l'attivazione di percorsi riflessivi, introdotti e guidati anche nel ciclo di incontri "Per una didattica inclusiva" e secondo le indicazioni del documento Universal Design for Learning.
 2. Potenziare formazione e supervisione attraverso strumenti osservativi e linee guida procedurali per tutto il collettivo di educatori/insegnanti, allo scopo di identificare in modo obiettivo le potenzialità e difficoltà su cui redigere la progettazione (individuale e di gruppo).
 3. Adottare strategie educative volte a identificare e riequilibrare situazioni di iper o ipo-sensorialità.
 4. Sviluppare strategie di supporto per l'acquisizione dei prerequisiti all'apprendimento e strategie di supporto per l'acquisizione di competenze socio-relazionali.

La discussione si sofferma successivamente sugli effetti, descritti nel PTOF, dei processi riflessivi avviati dalle commissioni tematiche introdotte dal precedente piano e che hanno coinvolto insegnanti ed educatrici presenti al Consiglio (in particolare, rispetto alle commissioni "Rapporto di autovalutazione -R.A.V.-", "Continuità", "Scuola digitale, comunicazione e web", "Coordinatrici", "PTOF", "Educazione all'aperto").

Varie ed eventuali

Il dott. Golin informa che, a seguito degli eventi luttuosi dell'autunno, si è avviata una riflessione su come trattare il tema del lutto e della morte in alcune scuole.

Successivamente, il dott. Golin aggiorna su alcuni aspetti relativi alla comunicazione scuola-famiglia:

1. ogni struttura sarà dotata di un cellulare per l'invio di comunicazioni scuola-famiglia (solo invio, non ricezione);
2. la cablatura degli istituti è in via di completamento;
3. a ogni bambino/a sarà assegnato un account che permetta alla famiglia di accedere a informazioni dedicate attraverso l'uso della piattaforma Teams.

Infine, aggiornamenti puntuali riguardano l'andamento dei lavori di riqualificazione in alcune scuole e le esperienze di aggregazione negli spazi scolastici da parte delle famiglie, per laboratori, incontri, eventi formativi.

La seduta si chiude alle 17.50

il segretario


.....

il presidente


.....